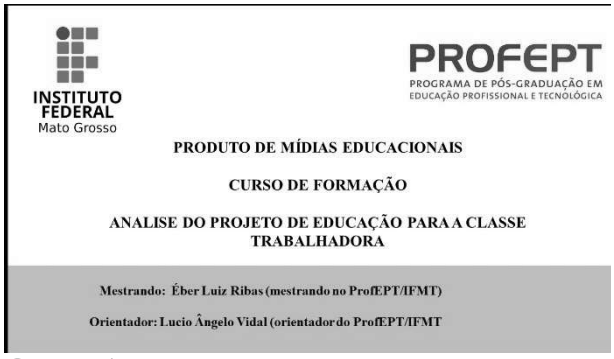
ANEXO II – PRODUTO EDUCACIONAL

PRODUTO EDUCACIONAL

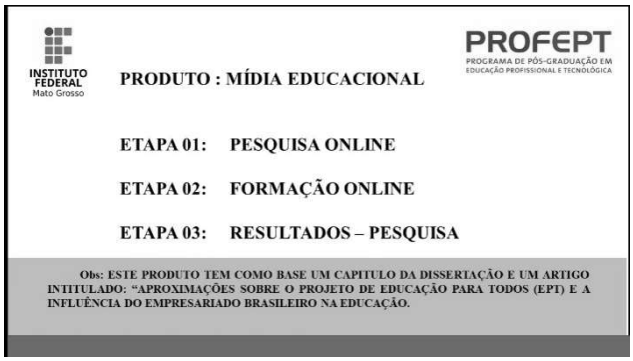
PRODUTO EDUCACIONAL: ANÁLISE DO PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A CLASSE TRABALHADORA
Acesso ao curso de formação: https://youtu.be/qewPwPFuiqw
Os Slides utilizados no curso de formação estão no ANEXO II

Este é um produto educacional de MÍDIAS EDUCACIONAIS, desenvolvido dentro do programa de mestrado em educação profissional e tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). pelo Mestrando Éber Luiz Ribas, com a supervisão e orientação do Professor Doutor Lucio Ângelo Vidal.
1° Passo: Este produto foi desenvolvido a partir da dissertação de mestrado, e de um artigo científico (link abaixo) e de uma pesquisa/questionário (ANEXO I) sobre a realidade escolar. A pesquisa continha uma questão para sugestão formativa, na qual os entrevistados poderiam optar e/ou sugerir um tema para uma formação. O tema mais sugerido foi "O papel do empresariado na educação". Tema este desenvolvido nesta mídia.
2° Passo: Aplicação do presente curso de formação
3° Passo: Coleta de pareceres referentes a formação. A ser preenchida neste link: https://forms.gle/LB5Jxrj7Y26nYQS66(ANEXO III)
Artigo:https://drive.google.com/drive/folders/1To2nCRkv5l_k7IMhquqSa7oOTmSUVBb3?usp=sharing
Obrigado !
Éber Luiz Ribas
eberribas@gmail.com

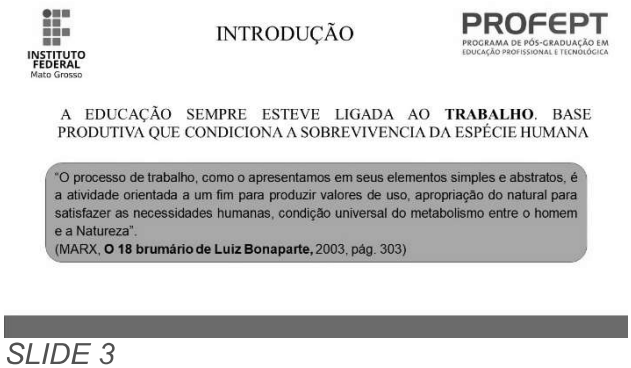
SLIDES DO PRODUTO EDUCACIONAL



SLIDE 1



SLIDE 2



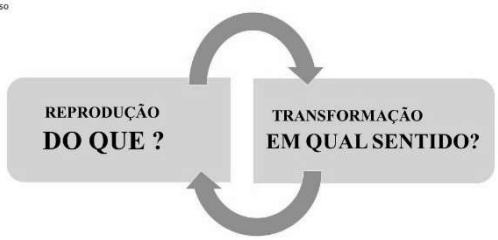
SLIDE 3

INTRODUÇÃO

PARTIMOS DO PRINCIPIO DE QUE A EDUCAÇÃO REPRODUZ E TRANSFORMA A SOCIEDADE NA QUAL ELA ESTA INSERIDA.

SLIDE 4

INTRODUÇÃO



SLIDE 5

INTRODUÇÃO

SLIDE 6

INTRODUÇÃO

SOCIEDADE CAPITALISTA

O DESENVOLVIMENTO DAS FORÇAS PRODUTIVAS DEPENDE DA EDUCAÇÃO

- CRIAÇÃO DE TECNOLOGIA
- TRABALHADOR FLEXIVEL
- NATURALIZAÇÃO DA SOCIEDADE

A QUEM SERVE ESTA EDUCAÇÃO?

COMO FOI CONSTRUIDA UMA EDUCAÇÃO VOLTADA PARA O MERCADO?

SLIDE 7

DESENVOLVIMENTO

PONTOS DE PARTIDA PARA UMA ESTRATÉGIA DA CLASSE DOMINANTE PARA A EDUCAÇÃO

- MOVIMENTO GLOBAL DE "EDUCAÇÃO PARA TODOS"
- MOVIMENTOS TODOS PELA EDUCAÇÃO – AMÉRICA ALTINA
- ESTADO – AJUSTES ESTRUTURAIS – BANCO MUNDIAL

SLIDE 8

DESENVOLVIMENTO

PORQUE A CLASSE DOMINANTE SE DEDICA A PENSAR A EDUCAÇÃO DE FORMA ESTRATÉGICA?

- CRISE ANOS 1970: REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA: RETOMADA DOS LUCROS
- CONTRAOFENSIVA AOS DIREITOS. FIM DO *WALFARE STATS*
- DOMINIO IDEOLOGICO: ANTI-COMUNISMO
- DESGASTE DE OUTRAS FORMAS DE DOMINAÇÃO COMO GUERRAS INTERVENÇÕES DE ESTADO
- NATURALIZAÇÃO DO CAPITALISMO COMO *FIM DA HISTÓRIA*

SLIDE 9

DESENVOLVIMENTO

EDUCAÇÃO PARA TODOS (EPT)
UMA SAIDA APONTADA PARA OS PAISES SUBDESENVOLVIDOS, RECEPTIVOS A AGENDA NEOLIBERAL

- ESTRATÉGIA CRIADA E LEGITIMADA NAS CONFERENCIAS MUNDIAIS SOBRE EDUCAÇÃO NA DECADA DE 1990. SOB OS OLHOS DO BANCO MUNDIAL.
- OBJETIVOS: AMPLIAR A OFERTA DE ENSINO E COMBATER A POBREZA EXTREMA, O ANALFABETISMO.
- OBJETIVOS IMPLICITO: APASSIVAR A POPULAÇÃO FRENTE A DESIGUALDADE, FORJAR VALORES MERITOCRATICOS, ABRIR ESPAÇO PARA GESTÃO PRIVADA,
- MEIOS: FINANCIAMENTOS E AJUSTES ESTRUTURAIS PARA PAGAMENTO DE DIVIDA PUBLICA CONDICIONADOS AS "REFORMAS" EDUCACIONAIS. O BANCO MUNDIAL É O AGENTE POLITICO ECONOMICO QUE GARANTE OS INTERESSES DO CAPITALISMO.

SLIDE 10

DESENVOLVIMENTO

EDUCAÇÃO PARA TODOS (EPT)

- A DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE A EDUCAÇÃO PARA TODOS, DOCUMENTO QUE REFORÇA A IDEIA DE UMA HARMONIA ENTRE ESTADO, CAPITAL E SOCIEDADE CIVIL (PACTO GLOBAL).
- TODOS SÃO CONVIDADOS A RESOLVER PROBLEMAS COMO: A DESIGUALDADE SOCIAL, A POBREZA, O DESEMPREGO, ETC. DESVINCULANDO O PROBLEMA DA SUA ORIGEM.
- A RETOMADA DO IDEARIO DE CAPITAL HUMANO – NO CENTRO DA IDEOLOGIA

SLIDE 11

DESENVOLVIMENTO

CAPITAL HUMANO

A EDUCAÇÃO ENQUANTO REDENTORA DE UMA SAIDA ECONOMICA PARA OS INDIVIDUOS E A SOCIEDADE.

A IDEOLOGIA DE CAPITAL HUMANO COLOCA A EDUCAÇÃO NO CENTRO DO DESENVOLVIMENTO SOCIO ECONOMICO.

A ESPECIALIZAÇÃO DO TRABALHADOR SE TORNA FUNDAMENTAL PARA A PRODUÇÃO CAPITALISTA, NO ENTANTO PARA O TRABALHADOR SEU APRENDIZADO SÓ GANHA VALOR QUANDO ENCONTRA OS MEIOS DE PRODUÇÃO.

FORMAÇÃO HUMANA: ***VALOR DE USO X VALOR DE TROCA***

SLIDE 12

DESENVOLVIMENTO

AMBITO IDEOLOGICO

A POBREZA, ANALFABETISMO E A UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SÃO DESLOCADOS RESPONSABILIDADE DO CAPITALISMO PARA UMA RESPONSABILIDADE DO CONJUNTO SOCIEDADE. A SER RESOLVIDO POR GESTÕES, PARCERIAS (PPP), MERITOCRACIAS PRIVATISTAS

A EPT AJUDA A DETERMINAR AS REFORMAS EDUCACIONAIS QUE REDEFINEM CURRICU DIRETRIZES E ATÉ A AVALIAÇÃO DO ENSINO

A EDUCAÇÃO GANHA UM PAPEL MERCADOLOGICO LIGADO A APTIDÕES, HABILIDADE COMPETENCIAS DIRECIONADAS PARA O MERCADO

A EXCLUSÃO D O ENSINO DE METODOLOGIAS CIÊNTIFICAS DE PESQUISA, DE APTIDÕES SO COLETIVAS, DE HABILIDADES FORA DO AMBITO DO MERCADO. TODO CONTEUDO, APTIDÕ SABERES DIVERGENTES AO MODELO SOCIETAL, EXCLUSÃO DA HISTORIA DOS PO INSURGENTES, E DOS HERÓIS REVOLUCIONARIOS.

SLIDE 13

DESENVOLVIMENTO

A IDEOLOGIA E O TOYOTISMO

FORMAR FORÇA DE TRABALHO ADEQUADAS AS NOVAS NECESSIDADES DO MODO DE PRODU UM TRABALHADOR POLIVALENTE, QUE SAIBA TRABALHAR EM GRUPO E RESOLVER PROBLEMA

MERITOCRACIA: A PARTIR DE METAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS E A DE COBRANÇA FORMA MAIS INTENSA. A CONCORRENCIA ENTRE OS PARES E O CONTROLE DE QUALIDADE PUNITIVO.

OBJETIVO É: UM APASSIVAMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO E O COMBATE A SINDICATOS E MOVIMENTOS DA CLASSE TRABALHADORA.

AFASTAR O MARXISMO DAS UNIVERSIDADES E DO MOVIMENTO OPERARIO JÁ ERA UM OBJETIVO ANTIGO.

SLIDE 14

DESENVOLVIMENTO

O MOVIMENTO TODOS PELA EDUCAÇÃO (MTPE) E O EPT

ARTICULAÇÃO ENTRE A BURGUESIA A NIVEL INTERNACIONAL CRIOU UMA REL FUNDAMENTAL ENTRE **EPT** E **MTPE**.

O MOVIMENTO GLOBAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS (EPT), E MOVIMENTO TODOS PELA EDUCA (MTPE) . INFLUENCIAM NAS POLITICAS PUBLICAS DE ESTADO E EM TODA A EDUCAÇÃO ULTIMAS DECADAS NO BRASIL. PASSANDO PELA, LDB/1996, O PDE/2007 E A BNCC/2017.

AMBOS SÃO MOVIMENTOS DA GRANDE BURGUESIA. O EPT É ORQUESTRADO PELO BA MUNDIAL, ENTIDADE GARANTE O SUCESSO DE GRANDES INVESTIDORES PELO MUNDO, MI QUE PRA ISSO INTERFIRA NAS POLITICAS DE PAISES. E O MTPE QUE É FORMADO POR GRA EMPRESARIOS LATINO-AMERICANOS.

SLIDE 15

DESENVOLVIMENTO

ALGUMAS CONSEQUENCIAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM

EDUCAÇÃO TOPICA E SUMARIA – BUSCA DE RESULTADOS IMEDIATOS

REGULAÇÃO AOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS. CONTRIBUEM PARA UMA MERITOCRATIZAÇÃO DE INDICES.

MERITOCRACIA ENTRE: ALUNOS, PROFISSIONAIS, ESCOLAS E SISTEMAS

EXACERBAM-SE AS FACES CAPACITADORA E APASSIVADORA

DESCARTABILIDADE DE CONTEUDOS E APTIDÕES NÃO COBRADOS EM AVALIAÇÕES E NEM UTEIS AO MERCADO

SLIDE 16

DESENVOLVIMENTO

ALGUMAS CONSEQUÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO

PRIVATIZAÇÕES: DA FORMAÇÃO DOCENTE, DA OFERTA PRINCIPALMENTE ENSINO SUPERIOR E MÉDIO, DA ORGANIZAÇÃO, DOS MATERIAIS DIDATICOS E DAS PLATAFORMAS.

ABSORÇÃO DE UM MODELO DE GESTÃO PRIVADA PARA ESCOLAS, SECRETARIAS, VIDA DOCENTE E ATÉ PARA OS ESTUDANTES. O QUE FACILITA A NATURALIZAÇÃO DE IDEOLOGIAS COMO O EMPREENDEDORISMO.

OS MOVIMENTOS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO E A PROPRIA SOCIEDADE CIVIL PERDE ESPAÇO DECISORIO NOS RUMOS DA EDUCAÇÃO. QUE AGORA ESTA VOLTADA PARA ATENDER ESTRITAMENTE O MERCADO

PRECARIZAÇÃO DA MAIORIA DAS ESCOLAS, DA VIDA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E A DESCARTABILIDADE DE ESTUDANTES QUE NÃO ATENDAM DESDE PEQUENOS AOS INDICES QUE CONDIZEM COM CAPACIDADE E COMPETENCIAS PARA O FUTURO MERCADO

SLIDE 17

DESENVOLVIMENTO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A ACELERAÇÃO E A PRECARIZAÇÃO DO PROCESSO FORMATIVO CONTRIBUI PARA BAIXAR O VALOR E O PREÇO DA FORÇA DE TRABALHO – OBJETIVO DA CLASSE DOMINANTE
- A EDUCAÇÃO SERVE COMO UM NEGÓCIO LUCRATIVO E TAMBEM PARA CONTROLE IDEOLOGICO
- O QUE VEMOS HOJE ENQUANTO DEFINIHAMENTO DO SISTEMA PUBLICO DE ENSINO NADA MAIS É DO QUE UM PROJETO DE EDUCAÇÃO EM PLENO FUNCIONAMENTO

" A catástrofe educacional é um projeto que tem dado resultado para a classe que o edificou, e não produto de um erro de percurso, ou de uma gestão ineficiente do Estado, como pensa parte da esquerda. Os últimos governos assimilaram integralmente as premissas educacionais da classe dominante, do EPT até recentemente a BNCC."

SLIDE 18

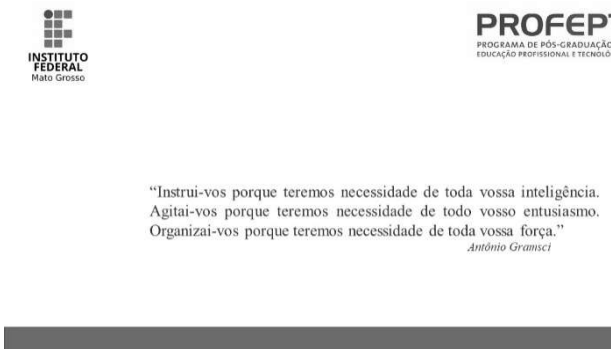
DESENVOLVIMENTO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A CLASSE DOMINANTE CONHECE OS OBJETIVOS FINAIS DE SEUS INTERESSES E POR ISSO ORGANIZA-SE EM MOVIMENTOS COMO O EPT OU O MTPE.
- É PRECISO AVANÇAR NA COMPREENSÃO ESTRATÉGICA DAQUILO QUE NORTEIA A EDUCAÇÃO E QUEM SABE NO FUTURO CONSTRUIR AS CONDIÇÕES FUNDAMENTAIS PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATORIA PARA O CONJUNTO DA CLASSE TRABALHADORA.

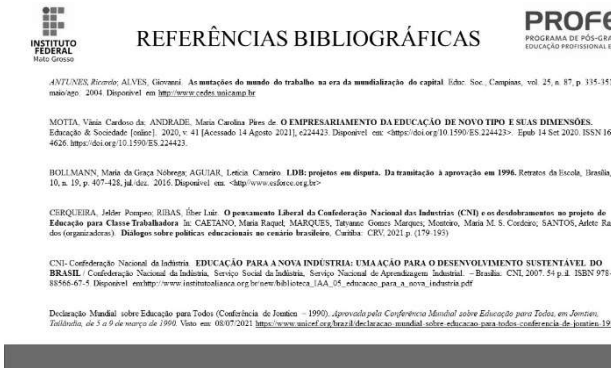
" A classe trabalhadora e seus principais movimentos ainda não têm clareza sobre as finalidades que desejam com a educação a não ser percepções de uma formação humana crítica e cidadã, forjada em currículos e métodos circunscritos à educação formal, muitas vezes, confundidas com as próprias premissas do movimento Educação Para Todos, falta estratégia que a coloque em um movimento (CERQUEIRA; RIBAS, 2021)."

SLIDE 19



"Instrui-vos porque teremos necessidade de toda vossa inteligência.
Agitai-vos porque teremos necessidade de todo vosso entusiasmo.
Organizai-vos porque teremos necessidade de toda vossa força."
Antônio Gramsci

SLIDE 20



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, Ricardo; ALVES, Giovanni. **As mutações do mundo do trabalho na era da mundialização do capital**. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 87, p. 335-35 maio/ago. 2004. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br

MOTTA, Vânia Cardoso da; ANDRADE, Maria Carolina Pires de. **O EMPRESARIAMENTO DA EDUCAÇÃO DE NOVO TIPO E SUAS DIMENSÕES**. Educação & Sociedade [online]. 2020, v. 41 [Acessado 14 Agosto 2021], e224423. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES.224423>. Epub 14 Set 2020. ISSN 16 4626. https://doi.org/10.1590/ES.224423.

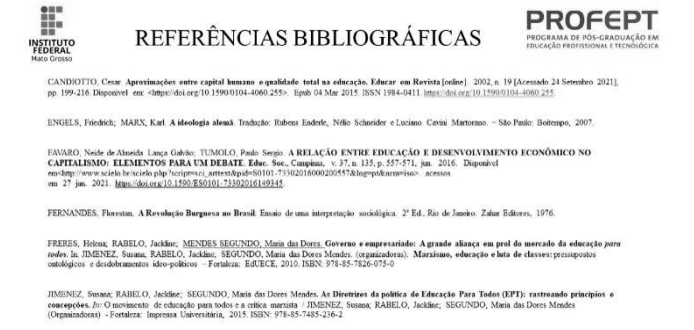
BOLLMANN, Maria da Graça Nóbrega; AGUIAR, Letícia Carneiro. **LDB: projetos em disputa. Da tramitação à aprovação em 1996.** Retratos da Escola, Brasília, 10, n. 19, p. 407-428, jul./dez. 2016. Disponível em: <http//www.esforce.org.br>

CERQUEIRA, Jelder Pompeo; RIBAS, Ilber Luiz. **O pensamento Liberal da Confederação Nacional das Industrias (CNI) e os desdobramentos no projeto de Educação para Classe Trabalhadora**. In: CAETANO, Maria Raquel; MARQUES, Tatyanne Gomes Marques; Monteiro, Maria M. S. Cordeiro; SANTOS, Arlete Ra dos (organizadoras). **Diálogos sobre políticas educacionais no cenário brasileiro**. Curitiba: CRV, 2021.p. (179-195)

CNI- Confederação Nacional da Indústria. **EDUCAÇÃO PARA A NOVA INDÚSTRIA: UMA AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO BRASIL** / Confederação Nacional da Indústria, Serviço Social da Indústria, Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. – Brasília: CNI, 2007. 54 p.il. ISBN 978- 88566-67-5. Disponível em:http://www.institutoaliana.org.br/new/biblioteca_IAA_05_educacao_para_a_nova_industria.pdf

Declaração Mundial sobre Educação para Todos (Conferência de Jomtien – 1990). *Aprovada pela Conferência Mundial sobre Educação para Todos, em Jomtien, Tailândia, de 5 a 9 de março de 1990.* Visto em: 08/07/2021 https://www.unicef.org/brazil/declaracao_mundial_sobre_educacao_para_todos-conferencia_de_jomtien_19

SLIDE 21



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANDIOTTO, Cesar. **Aproximações entre capital humano e qualidade total na educação. Educar em Revista [online]**. 2002, n. 19 [Acessado 24 Setembro 2021], pp. 199-216. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.255>. Epub 04 Mar 2015. ISSN 1984-0411. https://doi.org/10.1590/0104-4060.255

ENGELS, Friedrich; MARX, Karl. **A ideologia alemã**. Tradução: Rubens Enderle, Nélio Schneider e Luciano Cavini Martorano. – São Paulo: Boitempo, 2007.

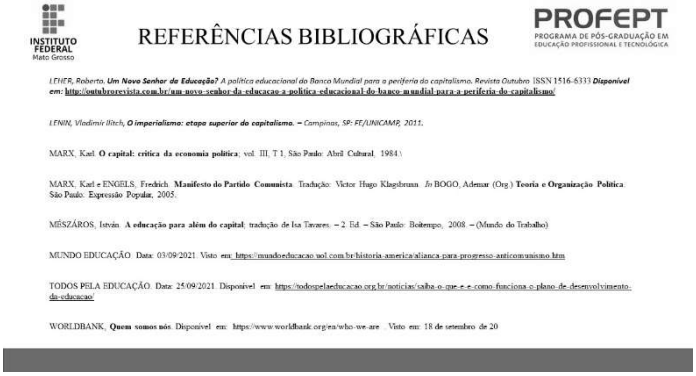
FAVARO, Neide de Almeida Lança Gubitoso; TUMOLO, Paulo Sergio. **A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO NO CAPITALISMO: ELEMENTOS PARA UM DEBATE**. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, n. 135, p. 557-571, jun. 2016. Disponível em<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302016000200557&lng=pt&tlng=es>. acessos em 27 jun. 2021. https://doi.org/10.1590/ES0101-73302016149345.

FERNANDES, Florestan. **A Revolução Burguesa no Brasil**. Ensaio de uma interpretação sociológica. 2ª Ed., Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.

FRERES, Helena; RABELO, Jackline; MENDES SEGUNDO, Maria das Dores. **Governo e empresariado: A grande aliança em prol do mercado da educação *para todos***. In: JIMENEZ, Susana; RABELO, Jackline; SEGUNDO, Maria das Dores Mendes. (organizadoras). **Marxismo, educação e luta de classes:** pressupostos ontológicos e desdobramentos ideo-políticos – Fortaleza: EdUECE, 2010. ISBN: 978-85-7826-075-0

JIMENEZ, Susana; RABELO, Jackline; SEGUNDO, Maria das Dores Mendes. **As Diretrizes da política de Educação Para Todos (EPT): rastreando princípios e concepções.** *In:* O movimento de educação para todos e a crítica marxista / JIMENEZ, Susana; RABELO, Jackline; SEGUNDO, Maria das Dores Mendes (Organizadoras) - Fortaleza: Imprensa Universitária, 2015. ISBN: 978-85-7485-236-2

SLIDE 22



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*LEHER, Roberto. **Um Novo Senhor da Educação?** A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. Revista Outubro* ISSN 1516-6333 ***Disponível em:*** **http://outubrorevista.com.br/um-novo-senhor-da-educacao-a-politica-educacional-do-banco-mundial-para-a-periferia-do-capitalismo/**

*LENIN, Vladimir Ilitch, **O imperialismo: etapa superior do capitalismo.** – Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2011.*

MARX, Karl. **O capital: crítica da economia política**; vol. III, T 1, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

MARX, Karl e ENGELS, Fredrich. **Manifesto do Partido Comunista**. Tradução: Victor Hugo Klagsbrunn. *In* BOGO, Ademar (Org.) **Teoria e Organização Política**. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**; tradução de Isa Tavares. – 2. Ed. – São Paulo: Boitempo, 2008. – (Mundo do Trabalho)

MUNDO EDUCAÇÃO. Data: 03/09/2021. Visto em: https://mundoeducacao.uol.com.br/historia-america/alianca-para-progresso-anticomunismo.htm

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Data: 25/09/2021. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/noticias/saiba-o-que-e-e-como-funciona-o-plano-de-desenvolvimento-da-educacao/

WORLDBANK. **Quem somos nós**. Disponível em: https://www.worldbank.org/en/who-we-are . Visto em: 18 de setembro de 20

SLIDE 23