



**INSTITUTO FEDERAL DO MATO GROSSO
CAMPUS OCTAYDE JORGE DA SILVA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

**LEANDRO MARTINS MOREIRA DOS SANTOS
GEISON JADER MELLO**

PRODUTO EDUCACIONAL:

**AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SAEB E SENSIBILIZAÇÃO DOS ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO INTEGRADO PARA SUA IMPORTÂNCIA NO CONTEXTO DO
SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**

Cuiabá

2022

LEANDRO MARTINS MOREIRA DOS SANTOS

PRODUTO EDUCACIONAL:

**AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SAEB E SENSIBILIZAÇÃO DOS ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO INTEGRADO PARA SUA IMPORTÂNCIA NO CONTEXTO DO
SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo campus Octayde do Instituto Federal do Mato Grosso, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Linha de pesquisa: Organizações e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT

Orientador: Dr. Geison Jader Melo

Cuiabá

2022



INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO
Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de Dezembro de 2008

**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**



LEANDRO MARTINS MOREIRA DOS SANTOS

**AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SAEB E SENSIBILIZAÇÃO DOS ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO INTEGRADO PARA SUA IMPORTÂNCIA NO CONTEXTO DO
SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal de Mato Grosso, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Linha de pesquisa: Organizações e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT

Validado em dia de mês de ano.

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dr. Geison Jader Melo
Instituto Federal de Mato Grosso
Orientador

Prof. Dr. Cristiano Rocha da Cunha
Instituto Federal de Mato Grosso

Prof. Dr. Eduardo Ribeiro Mueller
Universidade Federal de Mato Grosso

INTRODUÇÃO

O governo brasileiro utiliza sistemas de avaliação em larga escala com o objetivo precípua de avaliar a qualidade da educação prestada pelas nossas escolas. Um desses sistemas é o SAEB – Sistema de Avaliação da educação Básica, que avalia a educação ofertada nos níveis fundamental e médio, além da educação infantil.

Considerando que o SAEB passou a ser aplicado obrigatoriamente em todas as escolas públicas desde 2017, foi produzido como produto educacional um Podcast, trazendo informações aos alunos sobre o funcionamento do SAEB.

Conforme abordado durante o estudo de referencial teórico, podemos entender o Podcast como um arquivo de áudio de fácil acesso, o que possibilita ser ouvido a qualquer momento, além de permitir a abordagem de uma grande variedade de temáticas. Tendo em vista que os discentes que realizam o SAEB são jovens em sua grande maioria, a utilização da ferramenta se justifica como instrumento de informação amplamente utilizada pelo público, por este motivo escolheu-se o Podcast. Tratamos aqui de uma ferramenta de mídia de acesso fácil, amplamente utilizada pelos jovens e de custo baixo. Para acessar tal ferramenta, é necessário apenas um aparelho com acesso à internet e que comporte o arquivo de mídia mencionado.

Trata-se de uma ferramenta democrática de acesso a informação e possibilita que um grande número de pessoas possa ter acesso ao conteúdo desenvolvido, fazendo com que mais alunos conheçam o funcionamento do sistema avaliativo brasileiro possibilitando que compreendam a avaliação educacional. Desta maneira, entende-se que o resultado obtido na avaliação sobre a qualidade da educação brasileira será mais preciso, permitindo a instituição educacional a realização dos ajustes que julgue necessários para o aprimoramento da educação brasileira. Assim, podemos visualizar com maior clareza a finalidade da utilização desta ferramenta, em apresentar aos alunos que é o SAEB, sua importância no contexto educacional brasileiro e o que ele representa para a instituição e para o currículo do próprio aluno.

Ao comentar sobre o uso pedagógico do Podcast, Carvalho (2020, p. 59) diz que seu uso pedagógico vem ganhando espaço de modo gradual desde seu surgimento, mas é importante pontuar que esta ferramenta é em si educativa, seja na produção que exige aprendizagem para apropriação da mesma, ou, no recebimento das informações que variam por diversos conteúdos como humor, cultura, educação, dentre outros, pois existe público para temas variados.

Carvalho prossegue dizendo que O professor pode tomar para si a compreensão desses meios de comunicação e utilizá-los de maneira didático-pedagógica, auxiliando para uma formação crítica e reflexiva não só das ferramentas bem como das temáticas abordadas nestas tecnologias de informação.

Após a avaliação desta dissertação, se intenciona que o conteúdo criado seja disponibilizado no site do Instituto Federal de Mato Grosso. Desta maneira, a direção escolar poderá realizar uma formação com os alunos e promover debates sobre a importância deste sistema de avaliação. Da mesma forma, por estar no site da instituição, qualquer pessoa, aluna ou não, poderá acessar o Podcast e ter a possibilidade de conhecer sobre o SAEB, aumentando a possibilidade de pessoas que acessem o Podcast que foi desenvolvido e conheçam sobre este sistema avaliativo.

O conteúdo foi disponibilizado, com a anuência da professora, através de aula on line aos alunos do IFMT Campus Octayde Jorge da Silva, que frequentavam as aulas do curso de Agrimensura turma do quarto ano. Ao todo, a turma possuía 34 alunos dos quais 22 responderam o questionário. Durante a aula, portanto, foi explicado aos alunos que se tratava de uma pesquisa de mestrado e que sua realização era facultativa. Os alunos, em sua maioria, se dispuseram a participar e os resultados foram descritos anteriormente no tópico “discussão e resultados”.

Para a realização do Podcast, foi realizada expressiva pesquisa bibliográfica com o intuito de trazer informações aos alunos sobre avaliação institucional, em especial sobre o SAEB e como seus resultados podem impactar a escola e a educação brasileira com um todo.

PRODUTO EDUCACIONAL

Avaliação educacional, SAEB e sensibilização dos alunos do ensino médio integrado para sua importância no contexto do sistema educacional brasileiro.

Link de acesso às plataformas com o Podcast: <https://linktr.ee/Saeb2021>

Os sistemas avaliativos escolares são uma importante ferramenta para mensurar a qualidade do ensino prestado na educação de todo o mundo, inclusive no Brasil. A utilização destes sistemas é importante para o governo e sociedade como um todo, já que viabilizam analisar a qualidade do nível de ensino que o país presta a sociedade, e o planejamento de futuras ações de políticas públicas nesta área.

Você, aluno do ensino médio, já ouviu falar sobre a prova SAEB? Conhece ela?

A prova Saeb é realizada a cada dois anos por milhares de alunos do 3º e 4º ano do ensino médio de todo o Brasil, e organizada pelo INEP.

O Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- INEP, é uma autarquia federal e está vinculado ao Ministério da Educação. O INEP é responsável pelas avaliações e exames (entre eles o SAEB e o ENEM), estatísticas e indicadores, e pela gestão do conhecimento e estudos educacionais. Em sua legislação ele apresenta os 5 objetivos do SAEB (BRASIL, 2020):

I - Construir uma cultura avaliativa, ao oferecer à sociedade, de forma transparente, informações sobre o processo de ensino-aprendizagem em cada escola, comparáveis em nível nacional, anualmente e com resultados em tempo hábil, para permitir intervenções pedagógicas de professores e demais integrantes da comunidade escolar;

II - Produzir indicadores educacionais para o Brasil, suas regiões, unidades da federação, municípios e instituições escolares, tendo em vista a manutenção da comparabilidade dos dados, permitindo, assim, o incremento de séries históricas;

III - avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência da educação praticada no País em seus diversos níveis governamentais;

IV - Subsidiar a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas públicas em educação baseadas em evidências, com vistas ao desenvolvimento social e econômico do Brasil; e

V - Desenvolver competência técnica e científica na área de avaliação educacional, por meio de intercâmbio entre instituições de ensino e pesquisa, bem como de servidores do Inep, docentes e gestores da educação de todos os entes envolvidos.

Vamos entender rapidamente como tudo isso começou?

No ano de 1990 houve a 1ª edição da prova. Esta edição tinha como intenção conhecer o Sistema Educacional Brasileiro (até aqui não havia mensuração de dados que trouxessem maiores informações sobre como andava a educação no Brasil para o ensino médio).

A princípio os resultados não eram comparados entre as diferentes escolas.

No ano de 1995 houve uma reestruturação da metodologia utilizada e assim possibilitou a comparação dos desempenhos ao longo dos diferentes anos. Essa reestruturação veio a possibilitar também a comparação entre as diferentes instituições de ensino, entre os municípios, estados e regiões do Brasil

Até 2017 as instituições eram escolhidas apenas por amostragem. De 2017 em diante passou a ser obrigatório a todas as escolas públicas a realização da prova. Já nas escolas particulares, a prova ainda é realizada apenas por amostragem.

Como é a realização da prova?

O SAEB é aplicado a cada dois anos, nos anos ímpares. O Inep publica uma portaria para estabelecer as diretrizes para a aplicação da prova. A aplicação da

avaliação normalmente é feita entre os meses de novembro e dezembro, em todos os estados.

É importante ressaltar que há aplicação censitária nas escolas públicas para 5º e 9º ano do ensino fundamental, e para 3º e 4º ano do ensino médio. Nas escolas particulares, onde a realização da prova é facultativa, a avaliação é realizada de forma amostral.

A prova será feita em duas etapas, na primeira os estudantes responderão a um questionário, que possibilitam analisar o nível socioeconômico, os serviços sociais, a infraestrutura da escola, a formação de professores, o material didático utilizado e os programas estruturados. Já na segunda fase os estudantes prestarão testes de língua portuguesa e matemática.

Por fim, os resultados preliminares das escolas participantes do Saeb poderão ser acessados pelos diretores escolares em até 190 dias após o término da prova, por meio do Sistema Saeb. Os resultados estaduais, regionais e nacionais serão divulgados em até 90 dias após a comunicação dos resultados preliminares. Os alunos não recebem nenhum resultado individual da sua performance.

SAEB é só para estudantes?

Não. Além dos estudantes, o SAEB também é realizado com professores, diretores de escolas e secretários municipais e estaduais de educação. Estes profissionais são avaliados por meio de questionários, respondendo à questões sobre didática, formas de avaliação para com os alunos, gestão escolar, condições de trabalho e infraestrutura. Segue a lista abaixo dos itens a serem avaliados para cada cargo.

I - Os secretários estaduais e municipais respondem sobre o funcionamento das redes de ensino, com a abordagem de temas como conselhos, currículos, práticas avaliativas e contratação de professores.

II – Os diretores de escolas de 5º e 9º anos do ensino fundamental e de 3º e 4º ano do ensino médio participantes do Saeb fornecem dados sobre o perfil e a experiência dos gestores escolares, as atividades desenvolvidas, os recursos disponíveis e a infraestrutura do estabelecimento.

III – Os professores por sua vez, acrescentam informações sobre formação docente, experiência profissional, condições de trabalho, dificuldades de aprendizagem dos alunos, violência no

ambiente escolar, recursos didáticos e práticas pedagógicas desenvolvidas na escola.

Mas quais dados, afinal, o SAEB mostra?

Bem, vamos lá... o SAEB quer demonstrar se houve ou não uma melhora nos níveis da educação Brasileira, e se as Políticas Públicas de Educação utilizadas estão sendo eficazes ou precisam de ajustes. Esses dados também são importantes instrumentos para a criação de novas políticas.

A escola pode, a partir dos resultados, observar os seus pontos fortes e suas deficiências, e com isso reorganizar a matriz curricular, por exemplo. Pode rever questões de estrutura (como as bibliotecas, laboratórios, as salas de aula). Também é possível rever a necessidade de capacitação e reciclagem dos professores ou dos materiais didáticos utilizados.

Da mesma forma as secretarias municipais e estaduais de educação ou o próprio Ministério da Educação podem organizar uma realocação dos recursos conforme as dificuldades e necessidades observadas nos diferentes territórios de sua atuação.

Como você pode observar através desta avaliação feita por você, a instituição de ensino tem mecanismos para promover melhorias, beneficiando afinal o próprio estudante, com qualidade na educação, e também a todos os estudantes que passarão pelo IFMT.

Tudo bem, agora você deve estar se perguntando - mas eu já estou saindo do IFMT, qual serão meus benefícios neste processo?

Boa pergunta, mas é simples... Em primeiro lugar, no seu currículo profissional e acadêmico, sempre ficará que você passou pelo IFMT! Todos nós queremos ter um bom currículo e conseguir boas oportunidades, não é mesmo?! A nota da sua prova influenciará diretamente no desempenho da instituição de ensino, e fará toda a diferença no conceito que a escola receberá.

Em segundo lugar, o público da escola se renova todos os anos... Quem sabe seus amigos, irmãos, e até filhos ou sobrinhos também passem por aqui algum dia? A qualidade da educação depende de todos nós (alunos, professores, técnicos administrativos, familiares).

A realização da prova SAEB está em suas mãos, realize a prova com responsabilidade e a atenção que ela merece! Agora, é com você!

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Prezado(a) Senhor(a):

Você está sendo respeitosamente convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada “Avaliação educacional, SAEB e sensibilização dos alunos do ensino médio integrado para sua importância no contexto do sistema educacional brasileiro”, que será conduzida por Leandro Martins Moreira dos Santos, discente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT.

Esta pesquisa tem como principal objetivo sensibilizar os alunos sobre a importância da avaliação educacional, em especial o SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica – e como os resultados desta avaliação podem ajudar no desenvolvimento da educação prestada no Brasil.

Dessa forma, a sua participação na pesquisa consistirá em: (i) **responder a um questionário online** – para a coleta de informações sobre seus antecedentes escolares, a vida acadêmica no IFMT, o conhecimento sobre Avaliação Educacional e sobre o SAEB; (ii) **ouvir um Podcast** – que trará informações sobre Avaliação Educacional, especialmente sobre o SAEB; (iii) **responder um segundo questionário online** – para avaliar o Podcast e analisar se houve a sensibilização dos estudantes sobre a importância da prova SAEB.

Fui alertado(a) que este estudo apresenta risco mínimo para meu representado(a), isto é: algum tipo de constrangimento na concessão de determinadas informações ou algum desconforto em responder perguntas. Caso isso ocorra, o(a) aluno(a) será encaminhado(a) para um profissional especializado, a fim de receber o acompanhamento ou algum outro tipo de assistência, que se faça necessária, em todas as etapas da pesquisa e, também, após o seu encerramento.

Nesse sentido, com o objetivo de minimizar estes riscos, aos participantes da pesquisa são assegurados: (i) a livre participação na pesquisa – assim o estudante terá a liberdade de retirar o seu consentimento ou interromper a participação, a qualquer momento, sem que isso lhe traga prejuízo de qualquer ordem; (ii) o anonimato – para que seja mantido o caráter confidencial das informações 31 relacionadas a sua privacidade; (iii) que serão mantidos todos os preceitos ético-legais durante e após o término da pesquisa, de acordo com a Resolução n.º 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde; (iv) o acesso às suas informações, em todas as etapas do estudo, bem como dos resultados; (v) que não haverá qualquer tipo de despesa ou

ônus financeiro ao participante, nem mesmo alguma recompensa financeira relacionada com a sua participação nesse estudo; (vi) a não indução das respostas; (vii) que o participante não responderá qualquer pergunta que julgar constrangedora ou inadequada.

Por fim, espera-se, por meio desse estudo, que se beneficie a educação brasileira com resultados mais precisos do SAEB, uma vez que os estudantes saberão a importância que esta avaliação tem para a análise da educação brasileira e como seus resultados podem influenciar os gestores a promover melhorias na educação do nosso país beneficiando, ao final, os próprios alunos que terão ao seu dispor uma educação pública de melhor qualidade.

Este termo de consentimento encontra-se disponível em formato digital, sendo uma via arquivada pelo pesquisador responsável, no IFMT – Campus Cuiabá – cel. Octayde Jorge da Silva e, a outra, será fornecida a você.

CONSENTIMENTO PÓS INFORMADO

Eu _____, fui informado(a) dos objetivos do presente estudo de maneira clara e detalhada, bem como sobre a metodologia que será adotada, sobre os riscos e benefícios envolvidos. Recebi uma cópia deste termo de consentimento e me foi dada a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas. Sei que, a qualquer momento, poderei solicitar novas informações e modificar minha decisão de autorizar a participação, ou não, nesta pesquisa, do(a) aluno(a), menor de idade, sob minha responsabilidade, se assim desejar.

Desta forma, declaro que concordo com a participação do(a) aluno(a) _____ nesta pesquisa.

_____, _____ de _____ de _____.
Cidade, Dia/Mês/Ano

Assinatura do(a) Aluno(a)

Assinatura do pesquisador responsável

Diante de qualquer tipo de questionamento ou dúvida, quanto aos aspectos éticos desta pesquisa, você poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, no seguinte endereço:

Avenida Senador Filinto Muller, 963, 1º andar, Bairro Duque de Caxias. CEP: 78.043-400, Cuiabá – MT. Telefone: (65) 3616-4180. E-mail: cep@ifmt.edu.br.

Horário de Atendimento da Secretaria do CEP/IFMT: de Segunda a Sexta-Feira (das 8h às 12h).

Pesquisador Responsável: Leandro Martins Moreira dos Santos

Telefone: (65) 99221-6400(particular) E-mail: leandro.santos@cba.ifmt.edu.br

APÊNDICE B – PRIMEIRO QUESTIONÁRIO DISCENTE

Prezado (a) estudante (a),

Esta pesquisa é parte integrante da pesquisa intitulada “**Avaliação educacional, SAEB e sensibilização dos alunos do ensino médio integrado para sua importância no contexto do sistema educacional brasileiro**”, de autoria de Leandro Martins Moreira dos Santos, servidor do IFMT, discente do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), sob a orientação do Prof. Dr. Geison Jader Melo. O objetivo dessa pesquisa é contribuir com os processos de avaliação do sistema educacional Brasileiro trazendo informações aos alunos sobre as avaliações institucionais, em especial, o SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica.

Este documento é composto por 11 perguntas, com duração de respostas de, no máximo, 30 minutos.

Sua participação é muito importante, pois os resultados dessa pesquisa permitirão a produção de um PODCAST, cujo conteúdo trará informações relevantes para os alunos sobre avaliação institucional, seu funcionamento, conteúdo e importância para a instituição e currículo dos próprios alunos.

Essa entrevista tem como objetivo traçar o perfil dos estudantes assim como sua trajetória e conhecimentos gerais sobre avaliação institucional e SAEB.

A – CARACTERIZAÇÃO E ANTECEDENTES ESCOLARES

1. Gênero:

Masculino Feminino Outro Não quero responder

2. Você é

Maior de 18 anos
 Menor de 18 anos

3. A Instituição de Ensino na qual cursou o ensino fundamental é:

Pública
 Particular
 Particular com bolsa
 Parte em instituição pública e parte em particular
 Não sei
 Não quero responder

4. Qual o motivo o levou a buscar a educação técnica no IFMT?

Ensino gratuito
 Qualidade/reconhecimento da instituição
 Desejo de formação técnica
 Influência familiar
 Influência de colegas/amigos
 Formação necessária para obter emprego

- Outro _____
- Não quero responder

B - VIDA ACADÊMICA NO IFMT – Campus Cuiabá

5. Você sabe o que é avaliação institucional?

- Sim
- Não
- Já ouvi falar sobre o assunto superficialmente
- Não quero responder

6. Já realizou alguma avaliação com o intuito de mensurar a qualidade da instituição em que já estudou?

- Sim
- Não
- Não lembro
- Não quero responder

7. Você sabe a importância da avaliação institucional pra escola?

- Sim
- Não
- Nunca pensei sobre o assunto
- Não quero responder

8. Você acredita que a avaliação institucional de sua escola tenha alguma importância para o seu currículo?

- Sim
- Não
- Nunca pensei sobre o assunto
- Não quero responder

Justifique:

9. Com seu conhecimento atual sobre avaliação institucional você considera que:

- Serve para avaliar os alunos
- Serve para avaliar os professores
- Serve para avaliar a escola e sua estrutura
- Serve para avaliar a eficácia das políticas educacionais adotadas
- Não consigo visualizar sua importância no contexto educacional
- Outro _____
- Não quero responder

10. Você acredita que a avaliação institucional de sua escola apresenta relação com a qualidade do ensino prestado?

- Sim
- Não
- Não quero responder

11. Você conhece o sistema de avaliação SAEB?

- Sim
- Não
- Já ouvi falar, mas não me aprofundei sobre o assunto
- Não quero responder

Obrigado pela sua participação!

APÊNDICE C – SEGUNDO QUESTIONÁRIO DISCENTE

Prezado (a) estudante (a),

Esta pesquisa é parte integrante da pesquisa intitulada “**Avaliação educacional, SAEB e sensibilização dos alunos do ensino médio integrado para sua importância no contexto do sistema educacional brasileiro**”, de autoria de Leandro Martins Moreira dos Santos, servidor do IFMT, discente do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), sob a orientação do Prof. Dr. Geison Jader Melo. O objetivo dessa pesquisa é contribuir com os processos de avaliação do sistema educacional Brasileiro trazendo informações aos alunos sobre as avaliações institucionais, em especial, o SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica.

Este documento é composto por 11 perguntas, com duração de respostas de, no máximo, 30 minutos.

Sua participação é muito importante, pois os resultados dessa pesquisa permitirão a avaliação do PODCAST anteriormente desenvolvido, cujo conteúdo traz informações relevantes para os alunos sobre avaliação institucional, SAEB seu funcionamento, conteúdo e importância para a instituição e currículo dos próprios alunos.

Essa entrevista tem como objetivo validar o Podcast desenvolvido, trazendo a percepção dos alunos sobre esta ferramenta de mídia desenvolvida pelo mestrando que visa trazer luz sobre importante sistema avaliativo da educação brasileira.

Segundo Questionário

Antes de responder a este questionário, orientamos que ouça o Podcast.

1. Após ouvir o Podcast, você compreende o que é avaliação institucional?

- Sim, já compreendia anteriormente
- Sim, passei a conhecer após acessar o Podcast
- Já ouvi falar sobre o assunto superficialmente
- Não compreendi o que é avaliação institucional
- Não quero responder

2. Após ouvir o Podcast, você acredita que a avaliação institucional é importante pra escola?

- Sim
- Acredito ser indiferente ou sem importância para a escola
- Não
- Não quero responder

3. Com seu conhecimento atual sobre avaliação institucional você considera que:

- Serve para avaliar os alunos
- Serve para avaliar os professores
- Serve para avaliar a escola e sua estrutura
- Serve para avaliar a eficácia das políticas educacionais adotadas
- Não consigo visualizar sua importância no contexto educacional
- Não quero responder
- Outro _____

4. Você acredita que a avaliação institucional de sua escola apresenta relação com a qualidade no ensino prestado?

- Sim
- Acredito ser indiferente ou sem importância para a escola
- Não
- Não quero responder

5. Após ouvir o Podcast, você avalia que:

- Compreendi sobre o funcionamento do SAEB e sua importância no contexto educacional
- Compreendi parcialmente sobre o SAEB
- o Podcast não irá interferir na minha realização da prova SAEB
- Mesmo ouvindo o PODCAST não compreendi o que é o SAEB
- Não quero responder

6- Qual a sua opinião sobre o uso do Podcast como ferramenta para aquisição de conhecimento no ambiente escolar?

- Gostei, a ferramenta é válida e de fácil acesso.
- Acredito que outras mídias seriam mais interessantes.
- Achei indiferente a escolha desta mídia.
- Não gostei/não achei útil
- Não quero responder

7- Você acredita que a avaliação institucional de sua escola tenha alguma importância para o seu currículo?

- Sim
- Acredito ser indiferente ou sem importância para a escola
- Nunca pensei sobre o assunto
- Não
- Não quero responder

Justifique:

8- Já realizou alguma avaliação com o intuito de mensurar a qualidade da instituição em que já estudou?

- Sim
- Não

Não lembro

Não quero responder

9- Descreva brevemente sua avaliação da ferramenta Podcast como material de informação utilizado nesta pesquisa:

10- Descreva rapidamente o que você entende por Avaliação Institucional e o que você pensa a respeito de sua importância:

11- Descreva com poucas palavras o que você entende e pensa a respeito da Prova SAEB e sua importância:

Obrigado pela sua participação!

Documento Digitalizado Público

Produto Educacional

Assunto: Produto Educacional
Assinado por: Geison Mello
Tipo do Documento: Comprovante
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geison Jader Mello, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/11/2022 15:28:57.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/11/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375866

Código de Autenticação: f15bf7bce3

